



سلطنة عُمان - وزارة الصحة
الهديرية العامة للرعاية الصحية الأولية
دائرة التثقيف وبرامج التوعية الصحية



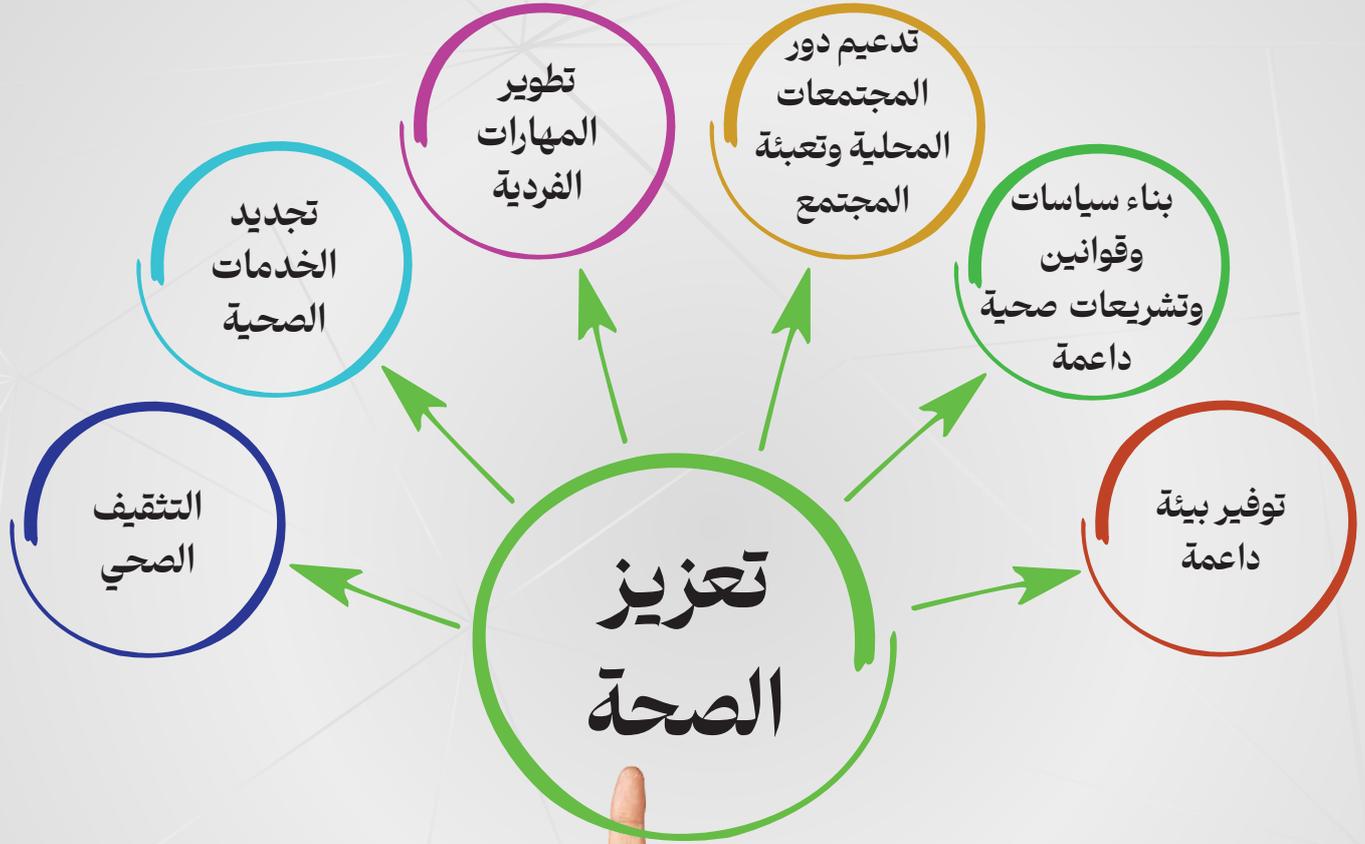
المنهج التدريبي لتعزيز الصحة

دليل المدرب



المنهج التدريبي لتعزيز الصحة

دليل المدرب



تمهيد

إن الاهتمام بتدريب وصقل مهارات العاملين في مجال تعزيز الصحة، يعد من أهم أهداف التوجه إلى تعزيز الصحة والذي جاء متماشياً مع رؤية عمان ٢٠٤٠م (مركز الإنسان والمجتمع) والذي نص على «مجتمع يتمتع بصحة مستدامة تترسخ فيه ثقافة الصحة مسؤولية الجميع ومُصان من الأخطاء ومهددات الصحة» كما يأتي متماشياً مع أهداف التنمية المستدامة ومبادئ منظمة الصحة العالمية «الصحة للجميع وبالجميع».

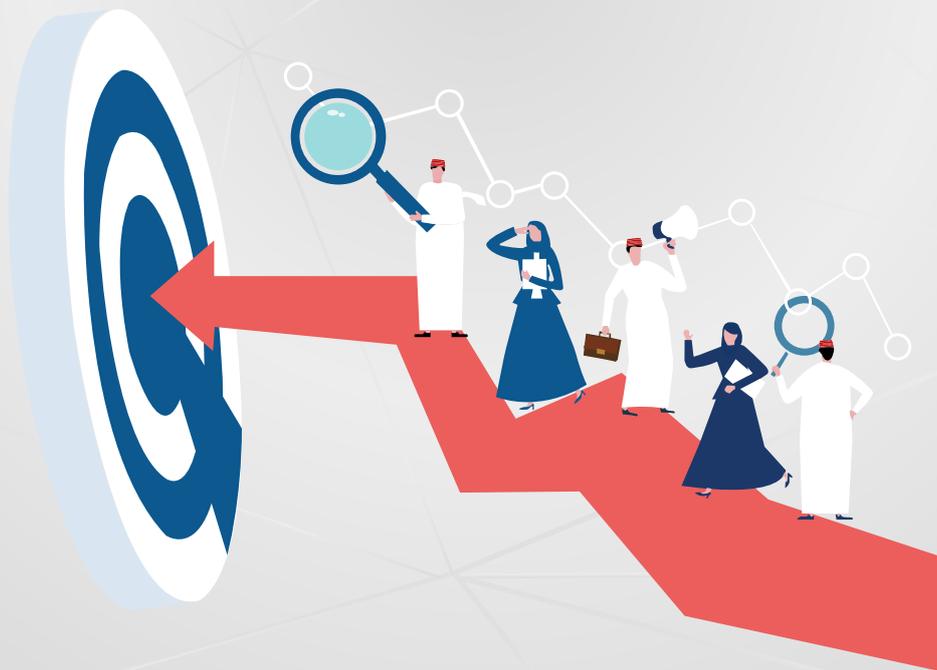
إيماناً منا بأهمية تعزيز الصحة ولضمان استمراريته وضرورة العمل على إدخال إستراتيجيات حديثة في مجال تغيير السلوك واتباع أساليب حديثة في التوعية تكون أكثر جذباً وفعالية. جاء هذا الدليل ملبياً للحاجة الملحة لوجود قاعدة أساسية لمبادئ التدريب في مجال تعزيز الصحة ومطبّقاً لما تم تضمينه في الدليل الإرشادي لتعزيز الصحة من أساسيات ومفاهيم ومراحل بناء مجتمع يتبنى أسلوب حياة صحي.

وقد تم إعداد هذا الدليل التدريبي للعاملين الصحيين لتوثيق عملية إعداد المادة التدريبية وتجريبها واختبارها مع الممارسة السليمة، كما يقوم هذا الدليل على مساعدة معززي الصحة في إعداد برامج تعزيز الصحة بمراحلها وخطواتها الأساسية باستخدام أدوات وطرق علمية معتمدة.



الأهداف العامة للمنهج التدريبي

١. رفع كفاءة العاملين الصحيين في مجال تعزيز الصحة.
٢. تطبيق إستراتيجية تعزيز الصحة من خلال:





الفئة المستهدفة من المنهج التدريبي

يستهدف المنهج التدريبي مقدمي خدمة تعزيز الصحة من العاملين الصحيين في المؤسسات
الرعاية الصحية الأولية.





الطرق التدريبية

تتنوع الطرق التدريبية المتبعة والتي تحقق بالأخير نفس الهدف ومن الممكن الاستعانة بأكثر من نوع في الجلسة الواحدة وعلى المدرب أن يستعد للورشة جيداً استناداً إلى الأهداف والأنشطة التطبيقية قبل البدء بالتنفيذ.

ملاحظة

يتم تقسيم المتدربين إلى أربع مجموعات تشتمل كل مجموعة على خمسة متدربين يقوم المدرب باختيارهم بحيث تشتمل كل مجموعة على مقدمي خدمة تعزيز الصحة. وتكون هذه المجموعات ثابتة طوال مدة التدريب مع وجود الحاسب الآلي المحمول لكل مجموعة.



الطرق التدريبية

5



العرض العلمي

استخدام طرق مختلفة (مشهد تمثيلي - تجربة عملية - مقابلة فردية... إلخ) لتوضيح الفكرة أكثر وتطبيقها لاحقاً في مجال العمل.

4



القراءة العلمية

يعد من أساليب التدريب حيث يقدم للمتدربين مادة قرائية لاستخلاص معلومات معينة أو التزود بمعارف ومعلومات أكثر عن الموضوع.

3



التعلم التعاوني

إستراتيجية تدريب تتضمن عمل المجموعة على تطوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن، بحيث يقوم أعضاء كل مجموعة بأدوار منها (مسؤول المجموعة، الكاتب، المتح دت، المندوب... إلخ).

2



التصنيف

يقوم المدرب بتقسيم المتدربين إلى مجموعات بمعدل ٥ متدربين لكل مجموعة. تقوم كل مجموعة باختيار قضية صحية شائع في المجتمع ليتم تطبيق مبادئ التدريب عليه.

1



العرض المرئي

أسلوب من أساليب العرض يعتمد على قيام المدرب بالحديث شفهيّاً عن الموضوع، مع استخدام شرائح العرض المرئي.

الوصف

الطرق التدريبية

10



دراسة الحالة

طريقة فحص أو اختبار لمشكلة حقيقية أو محاكاة لمشكلة حقيقية يتم تشكيلها وصياغتها بطريقة تسهل عملية التعلم.

9



المسابقة التعليمية

تقوم على أساس تحفيز المجموعات المتميزة في تطبيق المادة خلال أيام الورشة.

8



العصف الذهني

أسلوب في حل المشكلات يستخدم لتوليد عدد من الأفكار المبدعة أو الخلاقة أو الحلول في فترة قصيرة (٥-١٥ دقيقة)، يمكن تنفيذ العصف الذهني بعدة أساليب :
فردية، ثنائي (إثنين من المتدربين)، مجموعات صغيرة أو مجموعات كبيرة (كل المتدربين)

7



المنظم التخطيطي

إستراتيجية بصرية لتنظيم المفاهيم والمعلومات، وإبراز كيفية ارتباطها مع بعضها سواء للموضوع الواحد أو المواضيع الأخرى ذات العلاقة.

وللمنظمات التخطيطية أشكال عدة: الهرمي - المتسلسل - الحلقي.. إلخ.

6



الأسئلة والأجوبة

أحد أساليب التدريب لتحفيز المتدربين وقياس مدى استيعاب المادة، ويعرف السؤال على أنه جملة استفهامية تحتاج إلى إجابة.

الوصف



الإعداد

زوينه الصباحية (رئيسة قسم التثقيف بدائرة التثقيف وبرامج التوعية الصحية)
انتصار الحارثية (مثقفة أولى بدائرة التثقيف وبرامج التوعية الصحية)
وضحي الفهدية (مثقفة أولى بدائرة التثقيف وبرامج التوعية الصحية)
د. زمزم الهاشمية (طبيبة عامة بدائرة التثقيف وبرامج التوعية الصحية)

شكر وتقدير

د. زهراء آل أحمد (إخصائية صحة عامة بالمملكة العربية السعودية)
د. مروة الهنائية (أستاذة مساعدة في التسويق - كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - جامعة السلطان قابوس)
د. محمد الشربيني (أستاذ مساعد في علم الاجتماع - جامعة السلطان قابوس)

التصميم

أحلام البلوشية (مصممة جرافيكية بدائرة التثقيف وبرامج التوعية الصحية)

الإشراف العام

د. نوال الراشدية (مديرة دائرة التثقيف وبرامج التوعية الصحية)



المقدمة

يعرف تعزيز الصحة بأنه «العملية التي تمكن الأشخاص من السيطرة على صحتهم وعواملها الحاسمة بما يترتب عليه تحسين صحتهم» وهو مجموعة من الأنشطة المنظمة والمصممة لتسهيل اختيار الفرد للسلوك المتلائم مع الصحة والتي تهدف إلى تغيير ثلاثة جوانب أساسية وهي المعلومة، والتوجه، والممارسة التي تؤدي في النهاية إلى تعزيز السلوك الصحي وتبنيه.

ويلعب التثقيف الصحي دوراً بارزاً وفعالاً في عملية تعزيز الصحة ليس فقط على مستوى إمداد المجتمع بالمعلومات الصحية وإنما أيضاً في تعريف المواطن بالبرامج المقدمة له والخدمات المتوفرة في المؤسسات الصحية وكيفية استغلال هذه الخدمات والموارد المتاحة في المجتمع الاستغلال الأمثل لتفعيل الدور الذي يقوم به المواطن نفسه من أجل الحفاظ على صحته وصحة مجتمعه، ويعد تعزيز الصحة مسؤولية مشتركة بين الكوادر الصحية والفرد والمجتمع. فبتكاتف جهود الجميع يبلغ المجتمع أعلى درجات الوعي الأمر الذي يمكنه من الحفاظ على صحته.

إن اهتمام وزارة الصحة بالكادر الصحي من تعليم وتدريب يعد من الأولويات، حيث يلعب التدريب دوراً مهماً وكبيراً لتطوير الأداء في مجال تنمية الموارد البشرية، كما أنه محاولة لتحسين الأداء الحالي والمستقبلي للعاملين الصحيين عن طريق زيادة قدراتهم على الإنجاز في المجالات الإدارية والتنظيمية التي تهدف إلى تحفيز قدرة الفرد العامل على أداء عمل معين أو القيام بدور محدد في المؤسسة التي يعمل بها.

الفهرس



- ٥.....تمهيد
- ٦.....الأهداف العامة للمنهج التدريبي
- ٧.....الفئة المستهدفة من المنهج التدريبي
- ٨.....كيفية استخدام المنهج التدريبي
- ٩.....الطرق التدريبية
- ١٢.....الإعداد
- ١٣.....المقدمة
- ١٨.....خطة اليوم الأول
- ١٩.....الجلسة الأولى: الصحة والعافية
- ٢٠.....مسار الجلسة الأولى
- ٢٠.....المحور الأول: مفهوم الصحة ومحدداتها
- ٢٠.....المحور الثاني: مفهوم الأمية الصحية
- ٢١.....المحور الثالث: العافية وأهميتها
- ٢١.....المحور الرابع: أبعاد العافية
- ٢٢.....المحور الخامس: مفهوم الوقاية ومستوياتها
- ٢٣.....الجلسة الثانية: أساسيات تعزيز الصحة
- ٢٤.....مسار الجلسة الثانية
- ٢٤.....المحور الأول: تعزيز الصحة والدعائم الأساسية
- ٢٥.....المحور الثاني: تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض
- ٢٥.....المحور الثالث: استراتيجيات تعزيز الصحة
- ٢٧.....المحور الرابع: أهمية تعزيز الصحة ودور معزز الصحة
- ٢٨.....الجلسة الثالثة: التثقيف الصحي
- ٢٩.....مسار الجلسة الثالثة
- ٢٩.....المحور الأول: التثقيف الصحي وأهدافه
- ٢٩.....المحور الثاني: مستويات التثقيف الصحي
- ٣٠.....المحور الثالث: الفرق بين التثقيف الصحي وتعزيز الصحة
- ٣١.....الجلسة الرابعة: مفهوم المجتمع وخصائصه
- ٣٢.....مسار الجلسة الرابعة
- ٣٢.....المحور الأول: مفهوم المجتمع وخصائصه

الفهرس



- ١٨..... خطة اليوم الثاني
- ٣٧..... الجلسة الأولى: التخطيط
- ٣٨..... مسار الجلسة الأولى
- ٣٨..... المحور الأول: التخطيط وأهميته
- ٤٠..... المحور الثاني: مراحل التخطيط
- ٤٢..... الجلسة الثانية: التنفيذ
- ٤٢..... مسار الجلسة الثانية
- ٤٢..... المحور الأول: الإستراتيجيات، والأساليب والأدوات المستخدمة في تنفيذ البرامج
- ٤٢..... المحور الثاني: العناصر الأساسية التي تعتمد عليها مرحلة التنفيذ
- ٤٤..... الجلسة الثالثة: التقييم
- ٤٥..... مسار الجلسة الثالثة
- ٤٥..... المحور الأول: مفهوم المتابعة
- ٤٥..... المحور الثاني: التقييم





الجلسة	المحاور	الزمن
	التسجيل	٩:٠٠-٨:٣٠
الأولى	مفهوم الصحة ومحدداتها	٩:١٥-٩:٠٠
	مفهوم الأمية الصحية	٩:٢٥-٩:١٥
	العافية وأهميتها	٩:٤٠-٩:٣٥
	أبعاد العافية	٩:٥٥-٩:٤٠
	مفهوم الوقاية ومستوياتها	١٠:٢٥-٩:٥٥
	مناقشة	١٠:٣٠-١٠:٢٥
الثانية	تعزيز الصحة والدعائم الأساسية	١٠:٤٥-١٠:٣٠
	تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض	١٠:٥٥-١٠:٤٥
	استراحة	١١:٢٥-١٠:٥٥
الثانية	إستراتيجيات تعزيز الصحة	١١-٤٥:١١-٢٥
	أهمية تعزيز الصحة ودور معزز الصحة	١٢:٠٥-١١:٤٥
	مناقشة	١٢:١٠-١٢:٥
الثالثة	التثقيف الصحي وأهدافه	١٢:٢٠-١٢:١٠
	مستويات التثقيف الصحي	١٢:٣٠-١٢:٢٠
	الفرق بين التثقيف الصحي وتعزيز الصحة	١٢:٤٥-١٢:٣٠
	مناقشة	١٢:٥٠-١٢:٤٥
الرابعة	مفهوم المجتمع وخصائصه	١٣:٠٥-١٢:٥٠

الجلسة الأولى: الصحة والعافية

1



المدة

ساعة و30 دقيقة



الموارد اللازمة

- العرض المرئي الخاص
باليوم الأول
- أقلام ملونة
- اللوحة القلابة
- شاشة عرض
- جهاز العرض
- شبكة الإنترنت
- الحاسب الآلي المحمول



التقنيات المستخدمة

- العصف الذهني
- المناقشة
- عرض مرئي



الأهداف

- مع نهاية الجلسة يستطيع
المتدرب أن يتعرف على:
- مفهوم الصحة
ومحدداتها
- مفهوم الأمية الصحية
- مفهوم العافية وأهميتها
- الفرق بين الصحة
والعافية
- أبعاد العافية
- مفهوم الوقاية
ومستوياتها

المحور الأول: مفهوم الصحة ومحدداتها

١. نقوم بعملية عصف ذهني حول مفهوم الصحة:

- نطرح السؤال التالي «ما معنى أن نتمتع بالصحة؟»

- ندون مختلف الإجابات على الأوراق الملونة ثم نعلقها على اللوحة القلابة ونقرأ

بعض الإجابات.

- نستعرض تعريف الصحة كما هو موضح في العرض المرئي.

٢. نستكمل العرض المرئي حول مفهوم الصحة ومحدداتها.



١٥ دقيقة

المحور الثاني: مفهوم الأمية الصحية

١. نعرف المتدربين على مفهوم الوعي الصحي موضحين الفرق بينه وبين الأمية

الصحية بالاستعانة إلى الشرح في العرض المرئي.



١٠ دقائق

المحور الثالث: العافية وأهميتها



١. نبدأ المحور بطرح الأسئلة التالية :

- ما هي العافية؟

- هل هناك فرق بين مفهوم الصحة ومفهوم العافية؟ وما هو؟

- ما هي العلاقة بين الصحة والعافية والمرض؟

- ما أهمية العافية؟

٢. نجمع الإجابات من المشاركين بعد كل سؤال بشكل شفهي وعشوائي.

٣. نستكمل العرض المرئي بتعريف العافية وأهميتها.



١٥ دقيقة

المحور الرابع: أبعاد العافية



١. نستعرض أبعاد العافية بشكل تفصيلي مستخدمين العرض المرئي.



١٥ دقيقة

المحور الخامس: مفهوم الوقاية ومستوياتها



١. نطرح الأسئلة التالية على المتدربين ونناقش الإجابات:

- ما هي الوقاية؟

- ما هي مستويات / أنواع الوقاية؟

٢. نستعرض مفهوم الوقاية مع شرح أمثلة لأنواعها كما هو موضح في العرض المرئي

٣. تمرين (عمل مجموعات):

- نطلب من كل مجموعة عمل تصور واحد لمستويات الوقاية مع ذكر مثال

واحد يمكن تطبيقه على جميع المستويات.

- يتم تدوين التصور على اللوحة القلابة / عرض مرئي على الجهاز الحاسب الآلي

المحمول.

- عرض عمل مجموعات مع التعليق.



٣٠ دقيقة

نفتح المجال للمناقشة لمدة ٥ دقائق



المدة

ساعة و١٠ دقائق



الموارد اللازمة

- العرض المرئي الخاص
باليوم الأول
- أقلام ملونة
- اللوحة القلابة
- شاشة عرض
- جهاز العرض
- شبكة الإنترنت



التقنيات المستخدمة

- العصف الذهني
- المناقشة
- عرض مرئي



الأهداف

- بنهاية الجلسة يستطيع
المتدرب أن:
- يدرك مفهوم تعزيز
الصحة
- يفرق بين تعزيز الصحة
والوقاية من الأمراض
- يتعرف على
استراتيجيات تعزيز الصحة
في المجتمع
- يدرك أهمية تعزيز
الصحة ودور معزز الصحة

المحور الأول: تعزيز الصحة والدعائم الأساسية

١. نقوم باستعراض مفهوم تعزيز الصحة باستخدام العرض المرئي.
٢. نستعرض الفيديو (مرفق رقم (١)) والذي يوضح مفهوم تعزيز الصحة.
٣. نستكمل شرح الدعائم الأساسية لتعزيز الصحة حسب العرض المرئي.



مرفق ١

فيديو تعزيز الصحة

<https://www.youtube.com/watch?v=G2quVLcJVBk>

المحور الثاني: تعزيز الصحة والوقاية من الأمراض



١. نوجه السؤال التالي للمتدربين:

- ما الفرق بين تعزيز الصحة والوقاية وما هي العوامل المشتركة بينهم؟
- نجمع الإجابات من المشاركين بشكل شفهي وعشوائي.

٢. نستعرض الفرق بالاستعانة بالعرض المرئي.



١٠ دقائق

المحور الثالث: استراتيجيات تعزيز الصحة



١. نقوم بشرح إستراتيجيات تعزيز الصحة كما هو مشار إليه بالعرض المرئي.

٢. تمرين ثلاثة أوجه لتعزيز الصحة كالتالي:

- نستعرض قصصاً لثلاث حالات مرفق رقم (٢).
- نطلب انطباع المشاركين عن كل قصة وما الذي برأيهم سيحسن من مخرجاتها.
- نناقش الانطباعات شفهيًا.



٢٠ دقيقة

قصة ١: أمل الممرضة المعلمة / المثقفة الصحية

أمل ممرضة تعمل في التثقيف الصحي في مستشفى تعليمي كبير. تقوم أمل بإعطاء محاضرات لمجموعات خاصة تضم مرضى يتم علاجهم في المستشفى من أمراض متعلقة بالقلب. إن هدف أمل التعليمي الأول هو مساعدة هؤلاء المرضى وعائلاتهم على فهم أهمية الإمتثال لرعاية المتابعة مثل (تناول العقاقير والإلتزام بالتعليمات، العودة لإجراء الفحوصات) وأهمية تغيير بعض أنماط الحياة مثلا (التوقف عن التدخين، إتباع النظام الغذائي السليم، ممارسة الرياضة). يستمر المرضى في البرنامج طوال مدة وجودهم رسمياً تحت رعاية المستشفى. إن معيار النجاح بالنسبة لأمل هو أن يلتزم المرضى بالتعليمات وأخذ المواعيد بالإلتزام بالمراجعات. ترى أمل أن المريض جزء من عمليتها التعليمية وجزء من البرنامج طيلة وجودهم رسمياً في المستشفى. تقول أمل: لقد حصلوا على بعض المرح من خلال حضورهم المجموعات، حيث أن المرح هو أكبر علاج.

قصة ٢: أحمد أخصائي التغذية

يعمل أحمد في دائرة صحية محلية حيث يقوم بإدارة برامج تغذية وبرامج أنشطة بدنية مصممة خصيصاً لفئات الدخل المنخفض. بما أن أحمد قد حصل على شهادة جامعية عليا في مجال تعزيز الصحة، فإنه يقدر ضرورة التخطيط الدقيق لبرامجه مثل وضع الغايات والأهداف والأنشطة المرتبطة بالنتائج القابلة للقياس ذات الفترة الزمنية المحددة. كما أنه يقدر أهمية وجود نهج «متعدد الجوانب» لعملية تعزيز الصحة. يقوم أحمد بممارسة بعض الضغوط على بعض أصحاب القرار المحليين للوصول إلى جعل مراكز الأنشطة البدنية مجانية لذوي الدخل المنخفض. إن هدف أحمد هو التدخل المبكر إن لم يكن منع بداية مرض السكري، حيث يعتقد بناءً على قراءته ودراساته أن أمراض القلب المزمنة والسكري قد تصح وباءاً كبيراً بين المجموعات «الأكثر عرضة» للإصابة بها (مثل فقراء وأصحاب الدخل المحدد والعاطلين عن العمل).

مرفق ٢

قصة ٣: يارا الإخصائية الاجتماعية.

يارا إخصائية اجتماعية، مؤهلة وهي جزء من فريق يعنى بصحة المجتمع تم تعيينه من قبل اتحاد صحي محلي. يخدم هذا الاتحاد منطقة محرومة بشدة. تم تشكيل الفريق في وقت كان هناك حاجة لتسريع آلية الوصول إلى الخدمات الصحية بالإضافة إلى انعدام السلامة والصيانة في المساكن الشعبية. كانت يارا مصدرا تأسيسيا رئيسيا بالنسبة لعملهم، حاولت يارا وضع هيكل تنظيمي للفريق وجعله أكثر ارتباطا بالمجموعات الخارجية وغيرها من الوكالات التي من شأنها أن تضيف لجهودهم وزنا سياسيا أكبر. كما قامت بإنشاء فرع محلي «لرابطة المساواة الصحية» التي تم إنشاؤها مؤخرا ونشرت عددا قليلا من المقالات حول نهجها المتبع لتمكين عملية تعزيز الصحة في المجتمع في المجالات الخاصة بالممارسون الصحيون.

المحور الرابع: أهمية تعزيز الصحة ودور معزز الصحة

١. نستعرض أهمية تعزيز الصحة موضحين دور معزز الصحة كما هو موضح في العرض المرئي.



نفتح المجال للمناقشة لمدة ٥ دقائق



المدة

٣٥ دقيقة



الموارد اللازمة

- العرض المرئي الخاص باليوم الأول
- أقلام ملونة
- اللوحة القلابة
- شاشة عرض
- جهاز العرض
- شبكة الإنترنت
- الحاسب الآلي المحمول



التقنيات المستخدمة

- العصف الذهني
- المناقشة
- عرض مرئي



الأهداف

- بنهاية الجلسة يستطيع المتدرب أن:
- يعرف مفهوم التثقيف الصحي
- يعرف مستويات التثقيف الصحي
- يدرك أهمية التثقيف الصحي
- يفرق بين التثقيف الصحي وتعزيز الصحة
- يعرف من هو معزز الصحة وما هي سماته وأدواره

المحور الأول: التثقيف الصحي وأهدافه

١. نطرح الأسئلة التالية على المشاركين ونناقشها:

- ما هو التثقيف الصحي؟

- لماذا نحتاج إلى التثقيف الصحي برأيكم؟

٢. نجيب على الأسئلة من خلال العرض المرئي.



١٠ دقائق

المحور الثاني: مستويات التثقيف الصحي

١. نستعرض مستويات التثقيف الصحي من خلال العرض المرئي.



١٠ دقائق

المحور الثالث: الفرق بين التثقيف الصحي وتعزيز الصحة

١. نستذكر تعريف كل من التثقيف الصحي وتعزيز الصحة.
٢. نطلب من المتدربين ذكر فرق واحد أو اثنين بين التثقيف الصحي وتعزيز الصحة.
٣. نستكمل توضيح الفرق بالاستعانة بالعرض المرئي.



نفتح المجال للمناقشة لمدة ٥ دقائق



المدة

١٥ دقيقة



الموارد
اللازمة

- العرض المرئي الخاص
باليوم الأول
- أقلام ملونة
- اللوحة القلابة
- شاشة عرض
- جهاز العرض
- شبكة الإنترنت
- الحاسب الآلي المحمول



التقنيات
المستخدمة

- العصف الذهني
- المناقشة
- عرض مرئي



الأهداف

- مع نهاية الجلسة يستطيع
المتدرب أن يتعرف على:
- مفهوم المجتمع
- وخصائصه

المحور الأول: مفهوم المجتمع وخصائصه

١. نستعرض مفهوم المجتمع وخصائصه من خلال العرض المرئي.
٢. تقوم كل مجموعة باختيار موضوع صحي واحد كمشروع يتم من خلاله تطبيق مواضيع الورشة.



٥٠ دقيقة

ملاحظات: ○

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





خطة اليوم الثالث



الجلسة	المحاور	الزمن
	التسجيل	٨:٣٠ - ٩:٠٠
الأولى	التخطيط وأهميته ومراحله	٩:٠٠ - ١٠:٠٠
	مراحل التخطيط	١٠:٠٠ - ١١:٠٠
	استراحة	١١:٣٠ - ١١:٠٥
الثانية	التنفيذ	١١:٣٠ - ١:٣٠
الثالثة	التقييم	١:٣٠ - ٢:٣٠

الجلسة الأولى: تخطيط البرامج المعززة للصحة

1



المدة

3 ساعات



الموارد اللازمة

- العرض المرئي الخاص
باليوم الثالث
- أقلام ملونة
- اللوحة القلابة
- شاشة عرض
- جهاز العرض
- شبكة الإنترنت
- الحاسب الآلي المحمول



التقنيات المستخدمة

- العصف الذهني
- المناقشة
- عرض مرئي



الأهداف

مع نهاية الجلسة يستطيع
المتدرب أن يتعرف على:

1. مفهوم التخطيط
وأهميته
 2. مراحل التخطيط:
- التشخيص وأدوات
التحليل
 - تحديد الفئة المستهدفة
 - وضع الأهداف
 - تحديد أدوات التدخل

المحور الأول: التخطيط وأهميته

١. نسرد قصة الذئب عازف الناي المرفق رقم (٨) ونحدد أهداف الجلسة.

٢. نقوم بعملية عصف ذهني حول التخطيط وأهميته :

+ نطرح السؤال التالي :

- «نود الذهاب في رحلة مع فريق عمل المركز الصحي، ماذا علينا أن نفعل قبل ذلك؟»

- ندون مختلف الإجابات على اللوحة القلابة دون التعليق عليها.

+ نطرح الأسئلة التالية ونجمع الإجابات شفهيًا دون الرد عليها

- ما هو التخطيط؟

- ما أهميته؟

٣. نشرح بشكل مفصل جميع ما تم استنتاجه من خلال العصف الذهني باستخدام

العرض المرئي .



الذئب عازف الناي :

«في أحد أيام الربيع المزهرة خرج قطيع من الماعز إلى الطبيعة. غفت إحدى العنزات وعندما إستيقظت وجدت ذئباً شرساً يهيم لإلتها مها صرخت العنزة أرجوك قبل أن تأكلني أود أن أطلب أمنية أخيرة فسأل الذئب وما هي؟ أجابت العنزة أرغب أن تعزف لي على الناي فأرقص لأخرة مرة وقرر الذئب الذي كان يحب العزف كثيراً أن يحقق أمنية العنزة فبدأ بالعزف وكانت الألحان تعلو وتعلو إلى أن سمعها قطيع من الكلاب فركضت بإتجاه الصوت وانقضت على الذئب وطارده حينها قال الذئب لنفسه هذه غلطتي فأنا لم أخطئ لذلك كنت أود أن أصطاد فإنتهيت عازفاً هارباً»
التخطيط مهم فهو تصور لما نريد القيام به لمن؟ وماذا؟ وكيف؟.....

المحور الثاني: مراحل التخطيط



١- يتناول هذا المحور ٥ مراحل من للتخطيط التي يجب أن نستند عليها أثناء التخطيط للبرامج التوعوية.

٢- تمرين:

١- نفذ تمرين «من أنا؟ وأين أقف؟».

٢- نحضر ٥ بطاقات تشتمل كل بطاقة على خطوة واحدة من خطوات التخطيط لبرنامج توعوي المرفق رقم «٩».

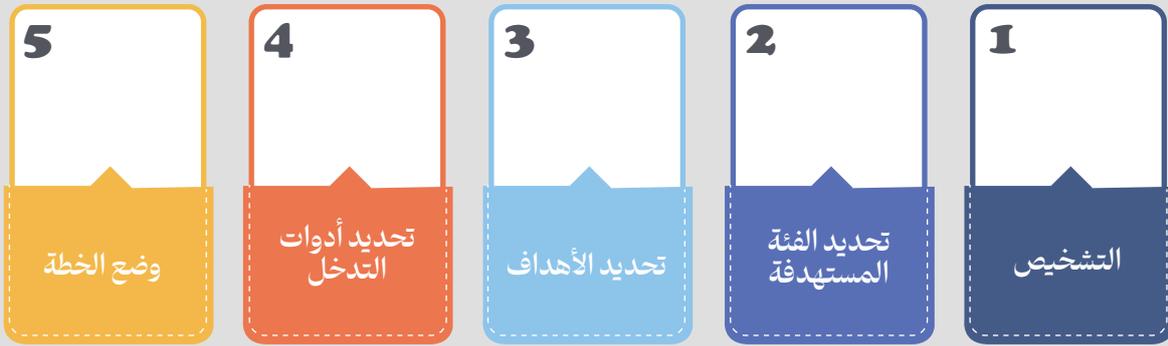
٣- نشرح التمرين كما يلي:

- نختار ٥ متدربين بشكل عشوائي ونوزع على كل مشارك بطاقة واحدة.
- سيتشاور المتدربين فيما بينهم حول الترتيب الصحيح لخطوات التخطيط لمدة ٥ دقائق.
- يقف المتدربين حسب الترتيب الصحيح.
- نناقش.
- ٤- نشرح كل مرحلة على حدة حسب العرض المرئي.

٣- تمرين: عمل مجموعات

تطبيق مراحل التخطيط على المواضيع الصحية المختارة.





2 <<< الجلسة الثانية: التنفيذ



المدّة

3 ساعات



الموارد اللازمة

- العرض المرئي الخاص
باليوم الثالث
- أقلام ملونة
- اللوحة القلابة
- شاشة عرض
- جهاز العرض
- شبكة الإنترنت
- الحاسب الآلي المحمول



التقنيات المستخدمة

- العصف الذهني
- المناقشة
- عرض مرئي



الأهداف

- مع نهاية الجلسة يستطيع
المتدرب أن يتعرف على:
- 1. مفهوم التخطيط
وأهميته
- 2. مراحل التخطيط:
- التشخيص وأدوات
التحليل
- تحديد الفئة المستهدفة
- وضع الأهداف
- تحديد أدوات التدخل

المحور الأول: الإستراتيجيات، والأساليب والأدوات المستخدمة في تنفيذ البرامج

باستخدام العرض المرئي نشرح أساليب تنفيذ البرامج.



المحور الثاني: العناصر الأساسية التي تعتمد عليها مرحلة التنفيذ

١ - نستعرض مخطط العناصر الأساسية في تنفيذ البرامج مع ذكر خصائص كل عنصر كما هو موضح في العرض المرئي.

٢ - تمرين:

- نطلب من المجموعات إعداد نموذج من رسالة صحية حول المشاريع التي تم اختيارها مسبقاً مع تحديد العناصر الأساسية لمرحلة التنفيذ لهذه الرسالة الصحية.





المدة

3 ساعات



الموارد اللازمة

- العرض المرئي الخاص
باليوم الثالث
- أقلام ملونة
- اللوحة القلابة
- شاشة عرض
- جهاز العرض
- شبكة الإنترنت
- الحاسب الآلي المحمول



التقنيات المستخدمة

- العصف الذهني
- المناقشة
- عرض مرئي



الأهداف

- مع نهاية الجلسة يستطيع
المتدرب أن يتعرف على:
- 1. مفهوم التخطيط
وأهميته
- 2. مراحل التخطيط:
- التشخيص وأدوات
التحليل
- تحديد الفئة المستهدفة
- وضع الأهداف
- تحديد أدوات التدخل

المحور الأول: مفهوم المتابعة

١. نطرح السؤال التالي: ماذا نعني بالمتابعة؟

نجمع الإجابات شفهيًا دون التعليق عليها.

٢. نستعرض مفهوم المتابعة ونشرح كل من خصائصها، أساليبها، أهدافها ومراحلها من خلال العرض المرئي.



المحور الثاني: التقييم

١. نوضح أهمية التقييم ونذكر محاوره.

٢. نشرح مخطط مراحل التقييم الخمسة.

٣. نسرد أهم مجالات تقييم المشاريع.

٤. نشرح خطوات كتابة التقرير.



استكمال عمل المجموعات وعرض الأعمال ومن ثم مناقشة المجموعات عن مدى الاستفادة من الورشة وخطوات المرحلة القادمة للعمل في مجال تعزيز الصحة.





 OmanHealth



OmaniMOH



www.moh.gov.om



24441999